

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
района РТ

_____ Гарифуллин А.Х.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кармалинская средняя
общеобразовательная школа» НМР РТ

_____ Гилаев Р.Р.

Приказ № 33 от 28.03.2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАРМАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2022 - 2027 ГОДЫ
«КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ
К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №7 от 28.03.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«КАРМАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА»

НА 2022 – 2027 ГОДЫ

«Комплексное использование современных подходов к организации

учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных

способностей учащихся»

с. Кармалы, 2022

Содержание

| | | Стр. |
|-------|--|------|
| | Паспорт программы | 4 |
| 1. | Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы | 8 |
| 1.1 | Общая информация о школе | 8 |
| 1.2 | Организация образовательного процесса | 10 |
| 1.3 | Внешние связи школы | 10 |
| 1.4 | Текущее ресурсное обеспечение | 10 |
| 1.4.1 | Качественная характеристика педагогических кадров | 10 |
| 1.4.2 | Состояние материально — технической базы | 12 |
| 1.5 | Результаты образовательного процесса | 12 |
| 1.6 | Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа», состоящих на различных видах учета в 2018-2021 годах | 16 |
| 1.7 | Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. | 17 |
| 1.8 | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | 20 |
| 1.9 | Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся | 21 |
| 2. | Проблемно — ориентированный анализ деятельности | 23 |
| 2.1 | PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы | 23 |
| 2.2 | SWOT – анализ потенциала развития школы | 25 |
| 3. | Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 — 2027 годы | 26 |
| 4. | Основные направления развития школы | 28 |
| 5. | Этапы реализации программы развития школы | 30 |
| 6. | Механизм управления реализацией программы развития | 31 |
| 7. | Ресурсное обеспечение программы развития | 32 |
| 8. | Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития | 33 |
| 9. | Система образования школы в 2027 году (желаемый образ) | 35 |
| 10. | Индикаторы из муниципального задания МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ | 36 |

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кармалинская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2021 годы «Комплексное использование современных подходов к организации
учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся»**

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Программа развития МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» на 2022- 2027 годы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ●Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ●Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; ●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; ●Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; ●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; ●Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. |
| Разработчики программы | Администрация МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы |
| Исполнители программы | Администрация МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность |
| Миссия программы | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. |
| Цель программы | Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся |

| | |
|---|--|
| | <p>посредством организации системы профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; |
| <p>Приоритетные направления деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы. |
| <p>Структура программы</p> | <p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ, состоящих на различных видах учета в 2018-2021 годах. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.2 SWOT-анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 — 2027 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития . 7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2027 году (желаемый образ).</p> |
| Перечень подпрограмм | <p>1. Проект «Равный - равному».</p> <p>2. Проект «Будущее за тобой».</p> <p>3. Проект «Юные и деловые»</p> <p>4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»</p> <p>5. Проект «Профориентация».</p> <p>6. Проект «Информатизация».</p> <p>7. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».</p> |
| Этапы и сроки реализации программы | <p>Первый этап (2022-2023 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2023-2026 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2026-2027 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности | <p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, |

| | |
|---|--|
| | <p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства. |
| Объём и источники финансирования программы | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| Система организации управления и контроля за исполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. |
| Период, основание и порядок корректировки программы | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

| Направления | Сведения |
|---|---|
| Название образовательной организации (по уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Наименование образовательной организации (краткое) | МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ |
| Адрес | 423598, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Кармалы, ул. Пролетарская, д. 8 |
| Директор | Гиляев Ринат Рафисович |
| Телефон | +7(855)-533-38-19;+7(855)-533-38-51 |
| Факс | +7(855)-533-38-19 |
| E-mail | sch8252006@yandex.ru |
| Сайт | https://edu.tatar.ru/nkamsk/karmaly/sch/main-news |
| Год основания | 1989 |
| Лицензия | серия 16 Л 01, № 0003401, рег. № 7463 от 16 ноября 2015 года, бессрочно |
| Аккредитация | серия 16А01, № 0000087, рег. № 2873 от 06 марта 2015 года |
| Краткая справочная историческая справка | 1 сентября 1989 год – открыта школа под руководством Садретдинова Максуда Мидихатовича. В школе работал дружный, сплочённый коллектив. Талантливый руководитель, хороший педагог, он был замечен руководством г.Нижнекамска и Нижнекамского района и в 1995 году был переведён в Нижнекамское РУО на должность Начальника районного управления образования. За два последующие года в школе сменилось четыре директора, пока в 1997 году учителем биологии не стал бывший председатель колхоза «Гигант» Шишкин Юрий Евгеньевич. Он уже имел богатый административный опыт работы, и коллектив учителей оказал ему доверие, избрав директором школы. Юрий Евгеньевич оправдал это доверие. Он оказался хорошим, заботливым руководителем и педагогом. В 2017 году директором школы стала Тогулева Нина Васильевна, которая много лет работала в школе заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителем химии. В августе 2021 года на эту должность был назначен Гиляев Ринат Рафисович. |

| | |
|--|--|
| Структура образовательной организации | Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы. |
| Традиции | - Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «Осенний бал», «Вахта памяти» (посвященная солдатам, погибшим в горячих точках, в Афганистане), «Новогодний бал маскарад», «Смотр строя и песни», «Зарница», общешкольный спортивный праздник «Выше. Быстрее. Сильнее». - В течение многих лет школа сотрудничает с предприятием ООО «Агрофирма «Кармалы». Осуществляются экскурсии на предприятие, встречи с представителями, совместные праздничные мероприятия, ежегодно награждаются лучшие ученики школы. |

Школа расположена в селе Кармалы, население которого, в основном, составляют работники ООО «Агрофирма «Кармалы». В настоящее время наблюдается незначительная миграция населения, связанная, прежде всего с переездом жителей из деревень в город в поисках работы.

В школе обучаются дети из многодетных семей — 36 семей, неблагополучных — 7 (по причине употребления алкогольных напитков, курения электронных сигарет). Неполные семьи составляют 18%, полные — 82% от общего количества, 1 семья состоит на базе СОП.

Родительский состав (законных представителей)

| Образовательный уровень | | | | Социальный статус | |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------|---------|--------------------------|--------------|
| Высшее профессиональное | Средне специальное | Начальное профессиональное | Среднее | Рабочие | Неработающие |
| 27 | 115 | 34 | 75 | 246 | 5 |

Сведения о количестве обучающихся

| № п\п | Наименование групп, классов | Кол-во групп, классов | Кол-во обучающихся |
|-------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 1 классы | 1 | 12 |
| 2 | 2 классы | 1 | 12 |
| 3 | 3 классы | 1 | 20 |
| 4 | 4 классы | 1 | 10 |
| 5 | 5 классы | 1 | 12 |
| 6 | 6 классы | 1 | 14 |
| 7 | 7 классы | 1 | 24 |
| 8 | 8 классы | 1 | 23 |
| 9 | 9 классы | 1 | 13 |
| 10 | 10 классы | 1 | 3 |
| 11 | 11 классы | 1 | 3 |

| | | |
|--------------|----------------------|-----------------|
| Итого | 11 комплектов | 146 чел. |
|--------------|----------------------|-----------------|

1.2. Организация образовательного процесса.

МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжить рабочей недели в 1 классе: пятидневная.

Начало занятий в 08.00, окончание - в 14.25. Продолжительность урока: 1 класс, 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут; 2-11 классы – 45 минут.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11

В 1-11-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 и 10 классов проводится на основании локального акта «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ». Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9 - 11 классов.

1.3. Внешние связи школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся ООО «Агрофирма «Кармалы», МБДОУ «Городищенский детский сад «Рябинушка», МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Кармалы», благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Исполнительным комитетом Кармалинского сельского поселения, государственной службой занятости, сельской библиотекой, домом культуры, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В течение многих лет школа сотрудничает с предприятием ООО «Агрофирма «Кармалы». Экскурсии на предприятие, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости учащихся, ежегодное награждение лучших учеников – все это способствует укреплению социального партнерства.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами и музеями городов Нижнекамска, Казани, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с инспектором ПДН, психологом центра «Веста», участковым инспектором.

В школе имеется Родительский комитет, Совет старшеклассников.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия

для индивидуального развития личности.

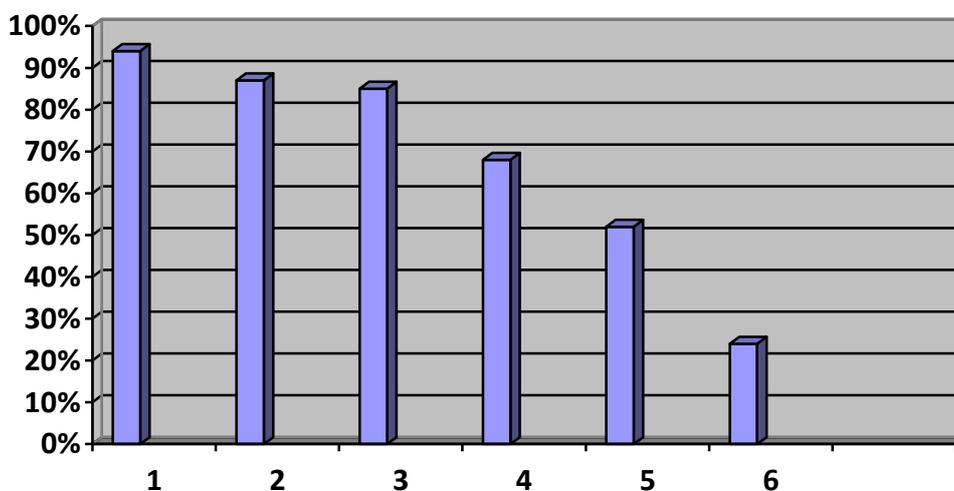
Всего в школе работают 18 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (61%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 14 человек (78 % педагогов школы): 11 человек (61%) – на первую, 3 человека (17%) – на СЗД. 22% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них вновь прибывшие педагогические работники – 2 человека; пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность — 1 человек; молодые специалисты — 1 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



- Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
2 – игровые технологии (87%);
3 – лично – ориентированные технологии (85%);
4 – технология проблемного обучения (68%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели.

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на Фестивале «Открытый урок», всероссийском открытом конкурсе методических разработок «Найка и творчество», проектов «Инфоурок», «Новый урок», «Учи.ру», Всероссийском конкурсе методических разработок «Мастерская педагога», конкурсе методических разработок «Образовательный ресурс», Всероссийским конкурсе методических разработок «Обмен опытом», конкурсе «70

воспоминаний за 70 лет», педагогическом конкурсе «День, который никогда не забудем», республиканском конкурсе методических разработок «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках физики». Все педагоги являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», зарегистрированы на платформе «ЦОК». Многие учителя транслируют опыт своей профессиональной деятельности через личные сайты.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2010 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Имеются Значок «За заслуги в образовании» - 1 человек. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РТ - 2 человека;
- управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ - 12 человек;
- Нижнекамского муниципального района РТ (Главы администрации Нижнекамского района и г. Нижнекамска) – 3 человека.

Следует отметить, что за последние пять лет происходит постоянное повышение квалификации педагогических кадров школы.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 15 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов. Один кабинет начальной школы оборудован мультимедийным комплексом и интерактивной доской. В двух кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы и интерактивные доски. В классах установлены 6 проекторов с экранами, 2 проектора и экран – переносные. В школе 1 компьютерный класс с шестью рабочими местами для учащихся, мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

В 2021 году школа вошла в программу «Точка роста», отремонтированы 3 кабинета: химия, биология, физика. По этим предметам поступило новое оборудование.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером с подключением к сети интернет, книжный фонд включает 2043 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 1926 экземпляров.

Столовая рассчитана на 90 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 1.09.2021 г. – 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Камско-Полянская районная больница» (от 1 января 2021 года).

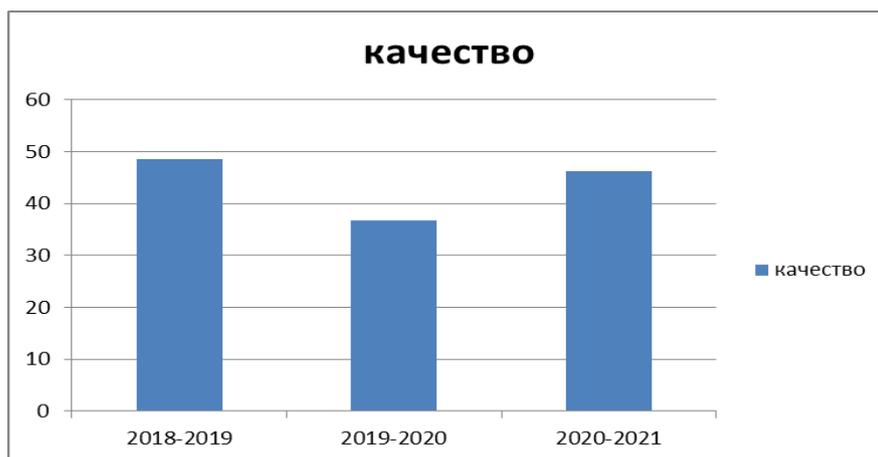
Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

| Года обучения | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
|---------------|-----------------|---------|-----------|----------------|-------------|---------|-----------|----------------|
| | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Итого по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Итого по школе |
| 2018-2019 | 90 | 97,26 | 100 | 94,53 | 56 | 39,73 | 100 | 48,44 |
| 2019-2020 | 92,5 | 98,78 | 100 | 98,8 | 30 | 39,02 | 66,67 | 36,8 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2020-2021 | 100 | 98,89 | 100 | 99,33 | 55,81 | 37,78 | 66,67 | 46,15 |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|



Данные таблицы показывают повышение успеваемости по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Следует также отметить, что качество знаний в 2020-2021 учебном году увеличилось на 9,35% по сравнению с предыдущим. По итогам года качество обучения составило 46,15% по школе.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

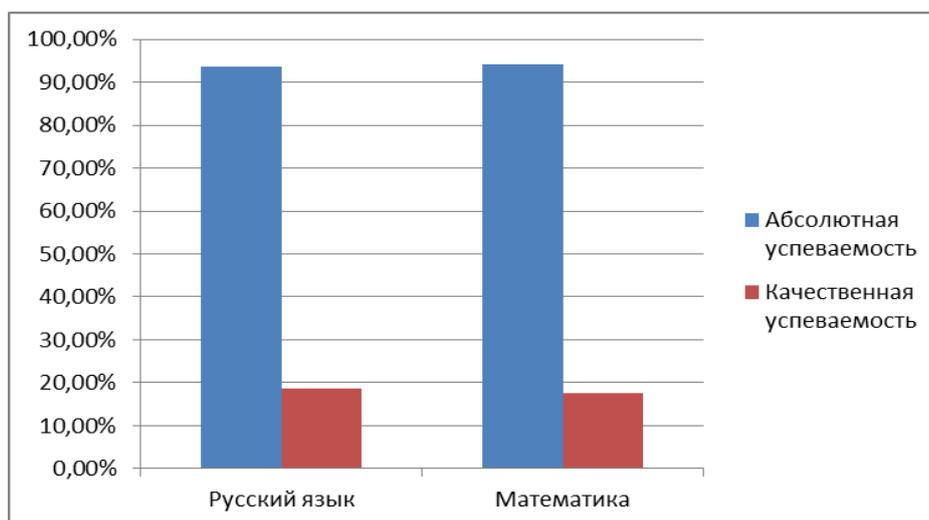
В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучалось 17 человек. 22 мая 2021 года на педагогическом совете (протокол № 6 от 22.05.2021 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации - 17 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно пройти итоговое собеседование, выполнить контрольную работу по предмету по выбору, сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык).

Все учащиеся справились с итоговым собеседованием, получил «зачет».

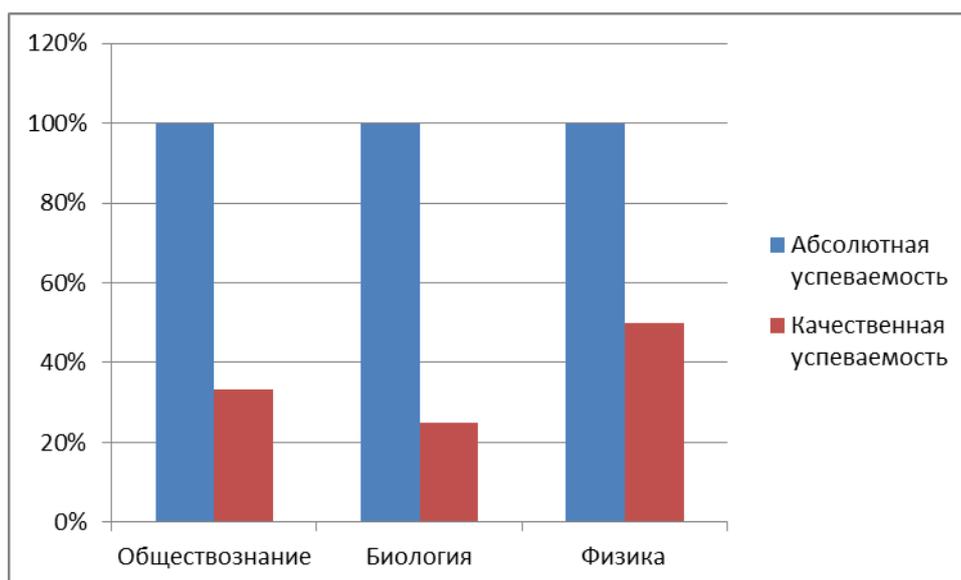
Результаты письменной государственной итоговой аттестации в 9 классах

| предмет | Всего обуч. | Сдавал и экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний (первич.) балл |
|--------------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Русский язык | 17 | 16 | 0 | 3 | 12 | 1 | 93,75% | 18,75% | 21 |
| Математика | 17 | 17 | 0 | 3 | 13 | 1 | 94,12% | 17,65% | 11,35 |



Результаты контрольных работ 2021

| предмет | Всего обуч. | Сдавал и экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний (первич.) балл |
|----------------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Обществознание | 17 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,33% | 23 |
| Биология | 17 | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | 100% | 25% | 23,17 |
| Физика | 17 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 23 |



Низкое качество по результатам контрольных работ по обществознанию и биологии.

Общий процент качества по школе составил 18%, что является низким показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения.

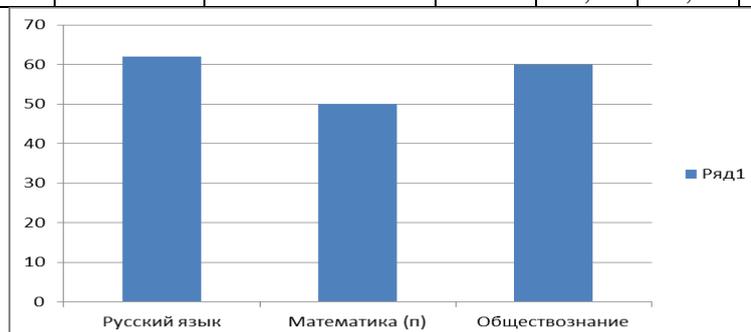
Один обучающийся 9 класса не сдал экзамены по русскому языку и литературе, оставлен на повторный год обучения. Написал заявление на получение образования в форме семейного образования.

Пятеро выпускников 9 класса окончили школу на «4» и «5».

В 2020-2021 учебном году 3 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, приняли участие в ней 3.

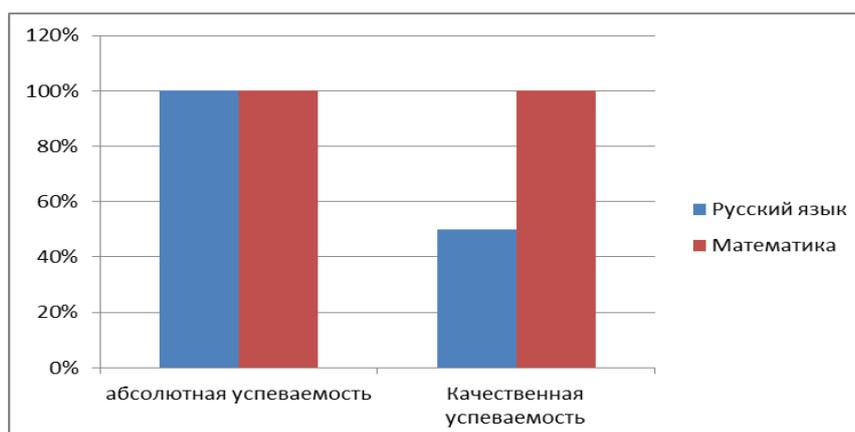
Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года:

| предмет | Всего буч. | Сдавали экзамен | Минимальный балл | Балл ОО | Балл НМР | Балл РТ | Динамика НМР | Динамика РТ |
|----------------|------------|-----------------|------------------|---------|----------|---------|--------------|-------------|
| Русский язык | 3 | 1 | 36 | 62 | 75,13 | 74,67 | -13,13 | -12,67 |
| Математика (п) | 3 | 1 | 27 | 50 | 61,33 | 61,49 | -11,33 | -11,49 |
| Обществознание | 3 | 1 | 42 | 60 | 61,2 | 61,62 | -1,2 | -1,62 |



Результаты ГВЭ-11

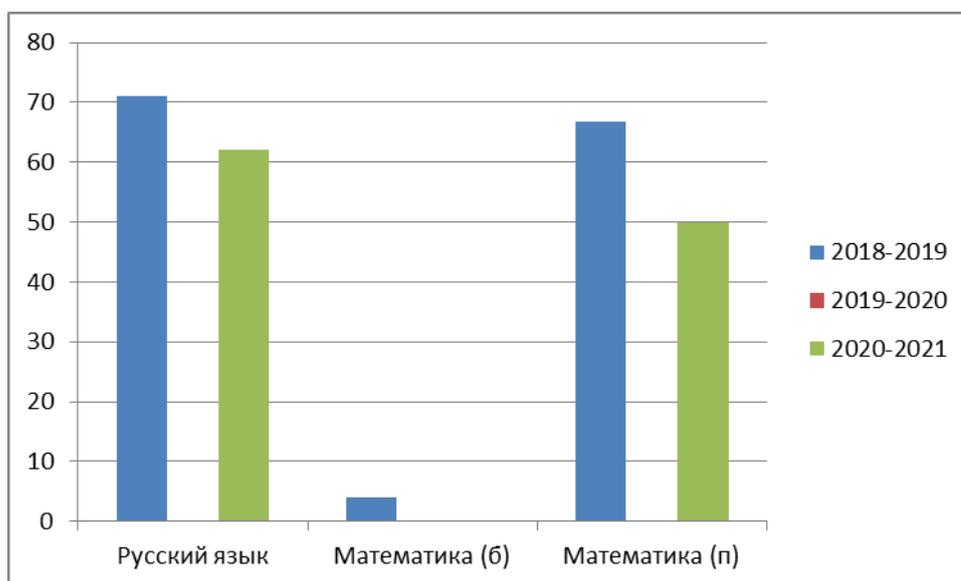
| предмет | Всего обуч. | Сдавал и экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|--------------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| Математика | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |



Анализируя результаты участия обучающихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2021 года, можно сделать вывод, что средний балл выпускников школы ниже среднего балла по РТ, НМР. По всем предметам был преодолен минимальный порог, все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускников 11 класса окончили школу на «4» и «5».

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы (средний балл по школе)

| | Русский язык | Математика (б) | Математика (п) |
|-----------|--------------|----------------|----------------|
| 2018-2019 | 71 | 4 | 66,75 |
| 2019-2020 | - | - | - |
| 2020-2021 | 62 | - | 50 |



В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и математике.

При анализе итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов можно сформулировать ряд пробелов, решение которых должно быть определено в плане работы МО школы:

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на зоны ближайшего развития каждого школьника;
- необходимость совершенствования системы индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках ;
- низкая речевая культура учащихся как следствие недостатков в развитии монологической речи на уроке;
- недостатки в системе повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа», состоящих на различных видах учета в 2018-2021 годах

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража имущества;
- хулиганство;
- курение электронных сигарет;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и

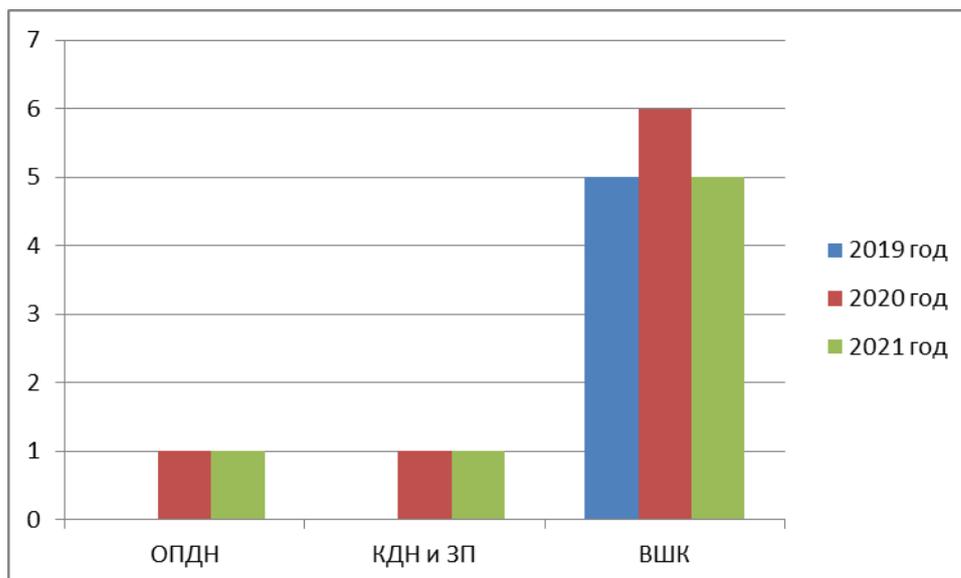
ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Обучающиеся состоящие на учёте в ОПДН и КДН, автоматически ставятся на ВШК.

| | Вид учета | | |
|----------|-----------|----------|-----|
| | ОПДН | КДН и ЗП | ВШК |
| 2019 год | 0 | 0 | 5 |
| 2020 год | 1 | 1 | 6 |
| 2021 год | 1 | 1 | 5 |



Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН остается на прежнем уровне с 2020 года;

- снизилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ВШК в 2021 году, по сравнению с 2020г.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся, состоящих на различных видах учёта, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях, самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечёт за собой рост правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Результативность участия обучающихся МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» во Всероссийской и Республиканской олимпиадах школьников

| Предмет | Школьный этап (кол-во участников) | | | Муниципальный этап (кол-во участников/ победители/ призеры) | | | Региональный этап (победители, призеры) | | |
|---------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|--|---------------|---------------|
| | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
| Английски й язык | 0 | 16 | 7 | | | | | | |
| Биология | 0 | 28 | 8 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--|-------|--|--|--|--|
| География | 0 | 14 | 18 | | | | | | |
| История | 15 | 11 | 8 | | | | | | |
| Литература | 20 | 8 | 12 | | | | | | |
| Математика | 35 | 15 | 18 | | | | | | |
| Информатика | 6 | 0 | 3 | | | | | | |
| Обществознание | 9 | 14 | 19 | | | | | | |
| Русский язык | 20 | 32 | 17 | | | | | | |
| Технология | 25 | 15 | 12 | | | | | | |
| Физика | 15 | 13 | 9 | | | | | | |
| Астрономия | 0 | 4 | 3 | | | | | | |
| Физическая культура | 20 | 11 | 12 | | | | | | |
| Татарский язык | 28 | 13 | 15 | | 1/0/0 | | | | |
| ОБЖ | 15 | 10 | 13 | | | | | | |
| Химия | 7 | 8 | 9 | | | | | | |
| | всего 215 | всего 212 | всего 183 | | 1/0/0 | | | | |

В МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год большое, что свидетельствует о интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по 16 предметам.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и

концентрацией педагогов исключительно к способным обучающимся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

**Результативность участия обучающихся и учителей
МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа»
в интеллектуальных проектах и конкурсах**

| уровень | Количество участников | | | Результат | | |
|---------------|-----------------------|-----------|-----------|---|---|--|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Международный | 4 | 6 | 61 | - | Диплом лауреата - 1, диплом 1 степени - 2 | Диплом 1 место - 9, 2 место - 4, 3 место - 1, Призера - 2 |
| Всероссийский | 25 | 30 | 55 | Диплом призера - 1, диплом 1 степени - 2, диплом 2 степени - 1, диплом 3 степени - 4, 1 место - 3, 2 место - 2, 3 место - 3 | Диплом 1 степени - 1, диплом 2 степени - 3, победитель - 1, 1 место - 3, 2 место - 5, 3 место - 4 | Диплом победителя - 6, диплом 2 степени - 1, диплом 1 место - 16, 2 место - 4, 3 место - 1 |
| Региональный | 2 | 1 | 5 | Диплом - 1, 1 место - 1 | Диплом 2 степени - 1 | диплом 1 место - 1, 2 место - 1, |
| Муниципальный | 12 | 21 | 19 | Диплом в номинации, победитель - 1, 1 место - 2, диплом 3 степени - 1 | 2 место - 3, диплом 2 степени - 2 | Диплом 1 место - 1, 2 место - 4, 3 место - 2 |

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. По итогам 2020-2021 учебного года школа имеет 55 призеров и победителей на разных уровнях. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Увеличивается процент участия учителей и их учащихся в дистанционных конкурсах республиканского, Всероссийского и международного уровня:

- Всероссийская олимпиада «Мультитест» по физике, английскому языку, истории и обществознанию, математике, химии;

- Всероссийская интернет- олимпиада школьников по физике;
 - Всероссийский игра-конкурс «Инфознайка»;
 - IV Всероссийская олимпиада по английскому языку для учащихся 5-11 классов «Рыжий кот »;
 - Всероссийская викторина по английскому языку «The Spirit of Christmas», ЦДМ
- Фактор роста;
- IV Всероссийский блиц-турнир по английскому языку «Rainbow», ЦДМ Фактор роста;
 - V всероссийская олимпиада по английскому языку для учащихся 2-4 классов «Рыжий котенок»;
 - Игра – конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»;
 - Игра-конкурс по математике “ Кенгуру”;
 - Всероссийская олимпиада «Олимпус»;
 - Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»;
 - Международная дистанционная олимпиада «Новый урок»;
 - Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»;
 - Всероссийский конкурс «Лисенок»;
 - Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Все о животных»»
 - Центр «Восхождение». Всероссийский конкурс «Белое перо»;
 - II международный творческий конкурс «Ветер памяти»;
 - Всероссийская акция «Урок цифры»;
 - Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру по математике;
 - Всероссийский образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру;
 - Онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике;
 - Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино».
- Практически во всех перечисленных конкурсах имеются победители и призеры.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В настоящее время функционирует детская общественная организация «Союз наследников Татарстана», в которую входит детское общественное объединение «Юность». Деятельность данного объединения курирует педагог-организатор.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов представлена по 5 направлениям:

| Направления внеурочной деятельности | Перечень кружков, программ |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры», «Готов к труду и обороне», «Спортивные резервы» |
| Общекультурное | «Наш край родной», «Окно в мир», «Развивай и совершенствуй свой английский» |
| Духовно-нравственное | «Школа этикета», «Занимательная химия», «Классный час» |
| Социальное | «Юный пешеход», «Финансовая грамотность» |

| | |
|----------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы», «Реальная математика», «Практикум решения задач» |
|----------------------|--|

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки для обучающихся МБОУ «Кармалинская СОШ»

| № п/п | Название кружка, секций | Класс | Количество часов |
|-------|--------------------------|-------|------------------|
| 1. | «Сделай сам» | 5-7 | 2 |
| 2. | «ЮнАрмия» | 10-11 | 2 |
| 3. | «Спортивные игры» | 6 | 2 |
| 4. | «Шахматы» | 3 | 2 |
| 5. | «Семьеведение» | 2 | 2 |
| 6. | «SMS-дети» | 8-9 | 2 |
| 7. | «Очумелые ручки» | 4-5 | 2 |
| 8. | Занимательный английский | 1 | 2 |

Таким образом, обучающиеся 1-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях

| Направление | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | кол-во кружков | кол-во уч - ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся |
| спортивно-оздоровительные | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| общекультурное | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| духовно-нравственное | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| социальное | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| общеинтеллектуальное | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| естественно научное | 1 | 10 | | | 1 | 10 |
| Итого | 8 | 80 | 7 | 70 | 8 | 80 |

Данные таблицы демонстрируют, что охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков «Шахматы», «Спортивные игры», «Сделай сам», «ЮнАрмия», «SMS-дети». Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

| | Всего обучающихся в школе | Практически здоровы | Имеют отклонения в здоровье | Хронические заболевания | Инвалиды |
|------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|----------|
| Количество обучающихся | 146 | 109 | 32 | 4 | 1 |
| % обучающихся | 100 | 74,8 | 21,9 | 2,7 | 0,6 |

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

| | НОО | ООО | СОО | Всего |
|----------|-----|-----|-----|-------|
| 1 группа | 1 | 6 | - | 7 |
| 2 группа | 50 | 77 | 6 | 133 |
| 3 группа | 3 | 3 | - | 6 |
| 4 группа | - | - | - | - |

Заболевания обучающихся МБОУ «Кармалинская СОШ»

| №п/п | Заболевания обучающихся | Количество обучающихся | Из них на домашнем обучении | Из них инвалидов |
|------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Железодефицитная анемия | 15 | - | - |
| 2 | Кариес | 7 | - | - |
| 3 | Атопическая бронхиальная астма | 1 | - | - |
| 4 | Неврастеническое состояние | 1 | - | - |
| 5 | Дефицит массы тела | 1 | - | - |
| 6 | Криптокризм слева | 1 | - | - |
| 7 | Гипертрофия небных миндалин 2 степени | 1 | - | - |
| 8 | Избыток массы тела | 4 | - | - |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| 9 | ВПС (ООО), ЛХЛЖ | 1 | - | - |
| 10 | НОДА | 1 | - | 1 |
| 11 | Миопия | 2 | - | - |
| 12 | Нарушение речи | 1 | - | - |

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ «Кармалинскую среднюю общеобразовательную школу» НМР РТ как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;

- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- совершенствующее процесс информатизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
|---------------|---|---|
| Политические | <p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика управления образования г. Нижнекамска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> | <p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p> |
| Экономические | <p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p> | <p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p> |
| Социальные | <p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 146 учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, системное внедрение</p> | <p>1.Удаленное расположение школы от города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2.Ослабление ООО «Агрофирма «Кармалы», формирующих инфраструктуру села, миграция</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. | населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся. |
| Технологические | 1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. | 1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. |

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2027 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, среднем уровне результативности достижений обучающихся; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; | <ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; ●образовательные услуги школы востребованы в районе (обучается 146 учащихся). | <p>деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. ●недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ●самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; |
| <p>Внешние факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> ●разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ●готовность инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме грантовых конкурсов при условии достижения общественно значимых результатов. | <p>Возможные риски</p> <ul style="list-style-type: none"> ●возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); ●меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; ●инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; ●не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ●невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере. |

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3.Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 — 2027 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2022-2027 годы ориентирована на

решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

4. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ

«Кармалинская СОШ» на период с 2022 по 2027 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект «Равный - равному» (волонтерское движение)

| | |
|----------|--|
| Цель | Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ |
| Основные | ➤ пропаганда здорового образа жизни; |

| | |
|-------------|----------------------------------|
| направления | ➤ профилактика употребления ПАВ. |
|-------------|----------------------------------|

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

| | |
|----------------------|--|
| Цель | создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. |

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

| | |
|----------------------|---|
| Цель | обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя. |

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

| | |
|----------------------|---|
| Цель | создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. |

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

| | |
|----------------------|--|
| Цель | разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа инспектором КДН, психологом центра «Веста», участковым инспектором и другими организациями; ➤ организация досуговой деятельности. |

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

| | |
|----------------------|---|
| Цель | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации. |

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

| | |
|----------------------|--|
| Цель | создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. |
| Основные направления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет. |

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2022-2023 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2023-2026 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2026-2027 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через спонсорскую помощь;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

| Источники финансирования | Основания для реализации цели программы |
|--|--|
| Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ | Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. |
| МБУ «Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ» | Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка |
| Предприятия и учреждения села, общественные организации - спонсорство | Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей села |

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету в августе и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

| Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов | Индикаторы оценки эффективности программы развития |
|--|---|
| Повышение качества школьного образования: | |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся. | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг. |
| Соответствие законодательству РФ, РТ, Нижнекамскому району, Уставу и другим нормативным актам школы. | Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. |
| Широта охвата учащихся образовательными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. |
| Стабильное качество результатов обучения | Общая успеваемость. |

| | |
|--|--|
| и воспитания. | Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам. |
| Уровень функциональной грамотности обучающихся. | Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ОГЭ. |
| Степень преемственности обучения. | Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе. |
| Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования: | |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке. |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой. |
| Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы: | |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции. | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). |
| Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса. | Наличие банка инновационных идей и технологий. |
| Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей: | |
| Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы. |

| | |
|--|--|
| необходимой информации. | |
| Расширение диапазона образовательных услуг. | Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование. |
| Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах. | Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов. |
| Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой: | |
| Функционирование системы государственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой. |
| Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности. |
| Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе. |

9. Система образования школы в 2027 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, спонсорской помощи.

Таким образом, практическое применение Программы развития «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027 годы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

10. Индикаторы из муниципального задания МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПр (команды профессионального развития, МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПр, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта
"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»
Школа ученического самоуправления

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, соперничества, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Равный-равному»

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа».

Задачи проекта:

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа».
2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.